

деятельности учителя и учащихся, детерминированная системой проблемных ситуаций. Это обучение характеризуется системой приемов и методов обучения, переосмысленных с точки зрения современной педагогики и психологии.

Все ли обучение должно быть проблемным? На этот вопрос ответил сам М.И.Махмутов. «Нет, не все, если под проблемным обучением иметь в виду только решение учебных проблем и только самостоятельное усвоение всего учебного материала. Все обучение должно быть развивающим, в котором самостоятельное усвоение знаний путем решения учебных проблем, путем открытий сочетается с репродуктивным усвоением знаний, излагаемых учителем или учебником. Проблемное обучение не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому оно не может заменить собой всей системы обучения, включающий разные типы, способы и формы организации учебно-воспитательного процесса. Но также и общая система обучения и воспитания не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения, основой которого является система проблемных ситуаций»[6, с. 336].

Список литературы:

1. Векслер С.М. Некоторые эффективные методы организации и построения уроков. Ж. Физика в школе №2, 1988
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., Знание, 1974
3. Лернер И.Я. Дидактическая система обучения. М., Знание, 1976
4. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., Педагогика, 1983
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., Педагогика, 1972
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., Педагогика, 1975
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., Просвещение, 1977
8. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. Москва, Просвещение, 1985

УДК 159.9

**Исмагилова Р. Р.**

ассистент кафедры инженерной психологии и управления персоналом  
ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н.Туполева Россия, Казань

E-mail: n.gabdreeva@mail.ru

**УМЕНИЕ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И АДАПТАЦИЯ  
ВЫПУСКНИКОВ ИНЖЕНЕРОВ-КОНСТРУКТОРОВ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

Аннотация: Рассматриваются особенности адаптации на производстве молодых специалистов, в качестве причины затрудняющей этого процесса обозначается неумение решать социальные проблемы.

Ключевые слова адаптация, структура адаптации, проблемы

**Ismagilova R. R.**

assistant of the department of engineering psychology and human resource  
management Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev  
Russia Kazan

E-mail: n.gabdreeva @mail.ru

**ABILITY TO SOLVE PROBLEM SITUATIONS AND ADAPTATION OF**

## DESIGN ENGINEER GRADUATES AT WORK

**Abstract:** The article deals with the peculiarities of adaptation of young professionals in the production. The inability to solve social problems is indicated as the reason impeding this process.

**Keywords:** adaptation, structure of adaptation, problems

Проблема адаптации выпускников инженерных вузов обусловливается рядом трудностей, таких как решение проблемных ситуаций организационного, профессионального, социально-психологического и наконец, личностного содержания. Целью нашего исследования было изучение особенностей профессиональной адаптации молодых инженеров конструкторского отдела. Адаптация на производстве начинается с вхождения в социальную среду и одновременно с решением профессиональных задач.

В обследовании принимали участие 35 молодых сотрудников из разных бригад конструкторских отделов ОАО «КВЗ».

Эксперимент проводился по методике «Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации работника на предприятии». В результате мы обнаружили следующее: высокий уровень адаптации обнаружен у 2 испытуемых (6 %), выраженный уровень адаптации – у 26 испытуемых (74 %) и низкая адаптация у 7 (20%). Источниками препятствия адаптации выступают согласно средним данным по каждому критерию (фактору): степень удовлетворенности условиями труда - 4,6 балла, степень удовлетворенности собой на работе (производительная сторона) - 4,9 баллов, отношение к своей малой группе - 5,8 баллов, отношение к объединению, большой группе, к предприятию в целом - 5,9 баллов. Отношения между работниками не являются фактором дезадаптации (8,9 баллов), также как и степень удовлетворенности своим положением в коллективе (7,9 баллов). Однако здесь следует особо разобрать ответы и оценить адекватность интерпретации ответов на вопросы методики. Так последние цифры говорят о том, что молодые специалисты не видят в социальном взаимодействии проблему с позиции ее роли в их профессиональной деятельности (иначе не было бы негативных собственно личностных высказываний, что говорит о недооценке этого компонента при организации своей деятельности). Предварительно можно сделать вывод о том, что возможность существования такой проблемы ими не решается в процессе профессиональной подготовки и не включена в систему регуляции (Габдреев Р.В).

С помощью методики «Парные сравнения» мы выяснили, что материальные потребности у наших испытуемых частично не удовлетворены или совершенно не удовлетворены (у 54 % и 46 % соответственно). Потребность в безопасности также в основном находится в зоне частичной неудовлетворенности (у 77% испытуемых). Социальные потребности у 40 % испытуемых удовлетворены и у 60% частично не удовлетворены. 83% респондентов показывают частичную неудовлетворенность потребности в признании. Также результаты большинства испытуемых показывают, что потребность в самовыражении частично не удовлетворена или полностью не удовлетворена.

По методике «Внешняя экспертная оценка профессиональной компетентности» непосредственные руководители испытуемых большинству из них дали высокие оценки и оценки выше среднего по пятибалльной системе (от 3,4 – 4,8 баллов в среднем по выборке). Максимальные оценки даны по моральным аспектам отношения к работе (добросовестность, старательность, работоспособность). Далее по убыванию идут оценки профессиональной компетентности (общая оценка как специалисту, сложность работы с которой может справиться, оценка скорости работы) и менее всего была оценена самостоятельность (умение правильно организовать свою работу, умение самостоятельно решать организационные и производственные вопросы). И в данном

случае наблюдается линейное моделирование при построении своей деятельности на предприятии без учета социальных, поведенческих и временных факторов. Особо остановимся на временных факторах, т.е. стремлении получить все материальные блага уже в ближайшее время и, наконец, не совсем адекватной самооценке своих профессиональных возможностей, влияющих на недовольство материальным благополучием. Можно утверждать, что такая ситуация сохраняется и передается со школы где на сегодняшний день во многом отсутствует творческий компонент в обучении учащихся. Махмутов М.И., организуя обучение и описывая его как систему и цепочку проблемных ситуаций, ставил в скрытом виде цель – решения учебных, исследовательских, социальных и личностных проблем. Здесь следует вспомнить и Матюшкина А. М. который особо подчеркивал связь решения проблем с регулятивной функцией психики, об этом же, описывая профессиональную подготовку в вузе, писал Габдреев Р.В., исследуя взаимосвязь когнитивных и регулятивных функций психики.

На основе положений о психологической структуре профессиональной адаптации нами были выделены компоненты профессиональной адаптации в виде системы проблем, основные из которых: потребности в решении профессиональных проблем ( во время учебы многими преподавателями отмечается желание студентов выполнять все по образцу), мотивация( владение методами обоснования необходимости решения проблем самостоятельно или совместно с коллегами), готовность к профессиональной деятельности, соответствие работы способностям, нервно-психическая устойчивость и поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, психологический климат в коллективе, отношение к предприятию, материальная удовлетворенность трудом, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность собой на работе, удовлетворенность трудом, отношение к руководителю. Являясь системообразующим компонентом деятельности, мотивационная сфера связана с профессиональной адаптацией, имеет ведущее значение как компонент профессиональной адаптации. В заключении особо следует отметить, что в вузе мы работаем с людьми, имеющими навыки репродуктивной деятельности, которые доминируют над творческими, и следует, не отрицая первое, работать и над второй частью психической деятельности, используя проверенные технологии теории Махмутова М.И.

УДК 159.9/81

**Каирбекова Б.Д.<sup>1</sup>, Нагатаева А.С.<sup>2</sup>, Мухамеджанова З.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> доктор педагогических наук, профессор Инновационного

Евразийского университета, Казахстан г. Павлодар

E-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru

<sup>2</sup> учитель русского языка и литературы Средняя общеобразовательная

школа № 33 Казахстан г. Экибастуз E-mail: [nagatayeva01@mail.ru](mailto:nagatayeva01@mail.ru)

<sup>3</sup>учитель средней школы №29 Казахстан г. Павлодара

E-mail: [zauresh.aitmukhanovna@mail.ru](mailto:zauresh.aitmukhanovna@mail.ru)

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО – ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые теоретические аспекты связи речевого общения с процессом взаимодействия (интеракции) и с системой общественных отношений, проявляющихся в общении, а также о формировании речевой коммуникации у современных учащихся с позиции психолингвистики и педагогики.